

Jusqu'à présent, les décroissants ne se sont pas assez intéressés à la question cruciale de **l'éducation**, qui a son rôle à jouer dans la recherche des pistes de sortie par le haut, à côté de la simplicité volontaire, des expérimentations citoyennes et de la reprise en main du politique par le peuple. Par exemple, aucun numéro de la regrettée revue *Entropia* n'a été consacré à ce thème. *La décroissance* et *Silence* l'ont par contre abordé à plusieurs reprises avec intérêt. Pour ma part, j'ai co-écrit deux ouvrages qui abordaient la question par la bande : *L'Ecole et la peste publicitaire* (avec Nico Hirtt), aux éditions Aden en 2007, et *L'enseignement face à l'urgence écologique* (avec Jean-Noël Delplanque), aux mêmes éditions deux ans plus tard. J'ai aussi publié des articles là-dessus dans *La décroissance*, *Le sarkophage*, *L'escargot déchaîné*, *Bruxelles-Laique Echos*, *Politique* et *Kairos*.

Plusieurs questions viennent à l'esprit.

1. Une éducation à la décroissance est-elle envisageable dans le contexte institutionnel actuel ?
2. Dans quelle mesure l'Ecole peut-elle donner un écho à la décroissance ?
3. Doit-on, au contraire, ne pas (trop) miser sur l'Ecole et se concentrer plutôt sur l'éducation populaire ?
4. Quels rôles respectifs la théorie et la pratique doivent-elle jouer ? D'abord éduquer les têtes avant d'éduquer les mains, ou l'inverse ?
5. La classique question de Marx reste à l'ordre du jour : qui éduquera les éducateurs à la décroissance ?
6. La médiasphère (Internet, télévision, jeux vidéo, smartphones) ne représente-t-elle pas un obstacle majeur à une éducation à la décroissance (et à l'éducation tout court) ?
7. Les pédagogies dite « nouvelles » à leur époque (Freinet, Decroly, Steiner, Montessori, etc.) peuvent-elles encore nous être utiles ? Faut-il faire de l'entrisme dans l'éducation nationale ou miser plutôt sur ces alternatives ? Ou bien en imaginer de toutes nouvelles ?
8. Comment affronter les maux qui frappent l'éducation : érosion de l'autorité, de la tradition, de la transmission, tyrannie technologique (environnement numérique de travail, tableaux blancs interactifs, tablettes, etc.) ?

Un grand et passionnant chantier en perspective !

Bernard Legros